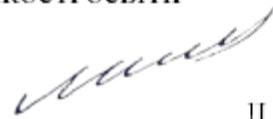


## **ЗВІТ**

**за результатами проведеного опитування науково-педагогічних працівників ТНТУ ім. Івана Пулюя, що безпосередньо відповідають за зміст освітньої програми «Системний аналіз» другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 12 «Інформаційні технології», спеціальності 124 «Системний аналіз», а також викладають на цій програмі**

Начальник відділу забезпечення  
якості освіти



Л.П. Матійчук

ТЕРНОПІЛЬ  
2021

Звіт сформовано за результатами проведеного опитування науково-педагогічних працівників відповідно до Положення про опитування учасників освітнього процесу в Тернопільському національному технічному університеті імені Івана Пулюя, Положення про акредитацію освітніх програм Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя та за наказом ректора від 19.10.2021 р. №4/7-864 «Про опитування науково-педагогічних працівників».

Терміни проведення: 19.10.2021 – 21.11.2021.

Дане опитування є формою участі викладачів в системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Мета опитування – визначення відповідності освітньої програми цілям, очікуванням, потребам учасників освітнього процесу, а також виявлення проблем, що виникають під час освітньої діяльності з метою їх попередження чи усунення.

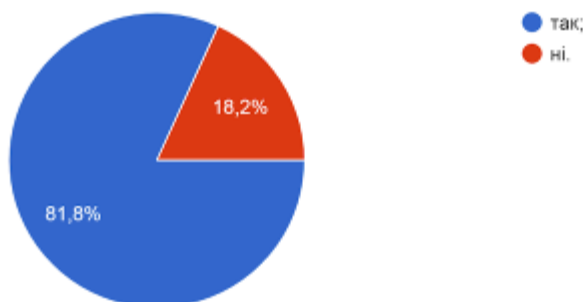
Опитування проводилося шляхом online-анкетування за допомогою сервісу Google Forms на добровільних засадах.

В опитуванні взяли участь 11 осіб, що склало 100% від загальної кількості викладачів, що безпосередньо відповідають за зміст освітньої програми «Системний аналіз» другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 12 «Інформаційні технології», спеціальності 124 «Системний аналіз», а також викладають на цій програмі.

Узагальнені результати опитування описані нижче.

На запитання анкети *Чи брали Ви участь в обговоренні, розробці, перегляді даної освітньої програми?* 81,8% респондентів дали ствердну відповідь; 18,2% зазначили, що не були долучені до даного процесу.

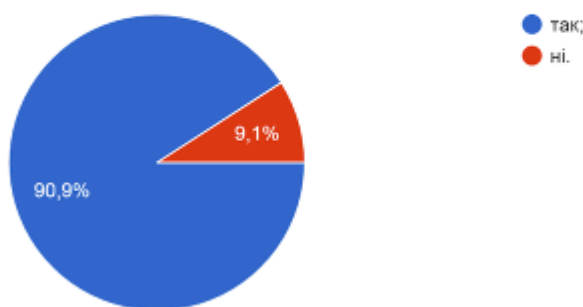
1. Чи брали Ви участь в обговоренні, розробці, перегляді даної освітньої програми?  
11 відповідей



Важливим елементом опитування було з'ясування *Чи надають викладачі здобувачам інформацію про цілі та програмні результати навчання за дисципліною?*, на що 90,9% науково-педагогічних працівників зазначили, що так. Один обрав відповідь – ні.

2. Чи надаєте Ви здобувачам інформацію про цілі та програмні результати навчання за дисципліною?

11 відповідей

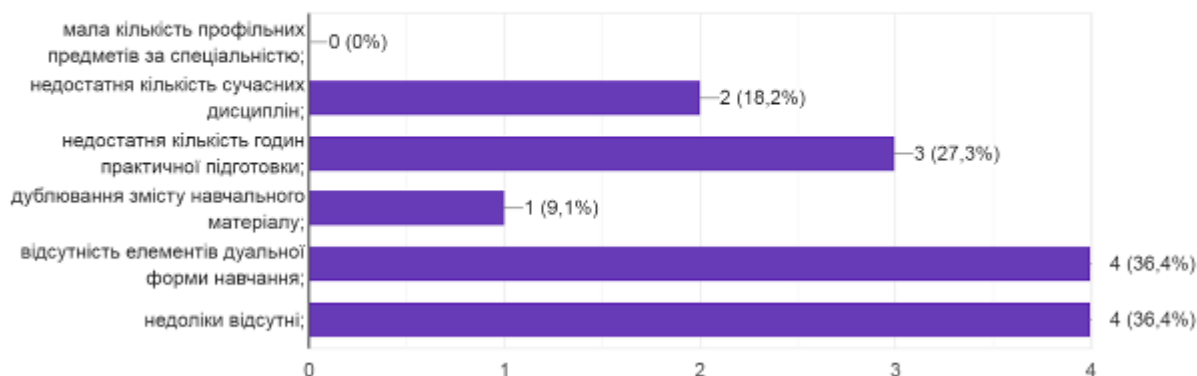


Відповідаючи на питання *Які недоліки притаманні переважній більшості навчальних планів даної ОП?* 36,4% НПП вказали, що таким недоліком є *відсутність елементів дуальної форми навчання*, також 27,3% недоліком вважає *недостатню кількість годин практичної підготовки*; 18,2% обрали варіант *недостатня кількість сучасних дисциплін*. Один респондент вказав на *дублювання змісту навчального матеріалу*. Варіант *мала кількість профільних предметів за спеціальністю* не обрав жоден респондент.

Водночас 36,4% зазначили, що *недоліки відсутні*.

3. Які недоліки притаманні переважній більшості навчальних планів даної ОП? (можна обрати кілька варіантів)

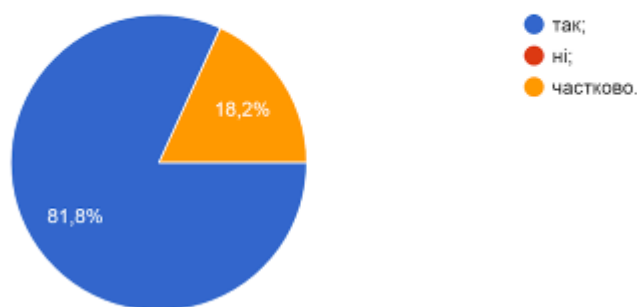
11 відповідей



Відповідно до частини 1 статті 54 Закону України «Про освіту» науково-педагогічні працівники мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі. На питання *«Чи створені в університеті для викладача умови для вільного вибору форм і методів навчання та викладання?»* 81,8% респондентів відповіли *так*; 18,2% зазначили, що *частково*.

4. Чи створені в університеті для викладача умови для вільного вибору форм і методів навчання та викладання?

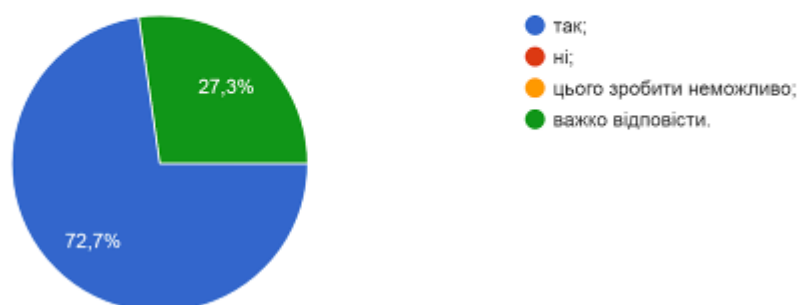
11 відповідей



Здобувачі вищої освіти за різними показниками значно відрізняються один від одного, тому в процесі навчання важливо враховувати їхні індивідуальні особливості. Аналіз відповідей на питання *Чи враховуєте Ви при виборі методів та форм навчання індивідуальні особливості студентів?* свідчить, що 72,7% НПП враховують індивідуальні особливості; 27,3% вказали, що *важко відповісти*.

5. Чи враховуєте Ви при виборі методів та форм навчання індивідуальні особливості студентів?

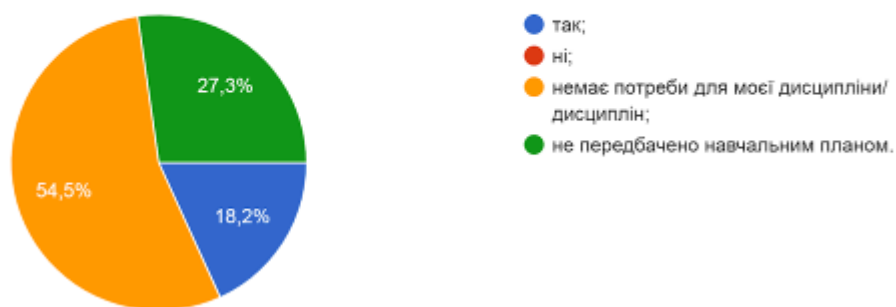
11 відповідей



Запорукою успішного навчання здобувачів вищої освіти є поєднання теоретичної та практичної складових. Розподіл відповідей НПП на питання *Чи організовуєте Ви виїзні лабораторні/практичні заняття для здобуття навичок застосування теоретичних знань у практичній діяльності?* наступний: 54,5% – немає потреби для моєї дисципліни/дисциплін; 27,3% – не передбачено навчальним планом; 18,2% – так.

6. Чи організовуєте Ви виїзні лабораторні/практичні заняття для здобуття навичок застосування теоретичних знань у практичній діяльності?

11 відповідей

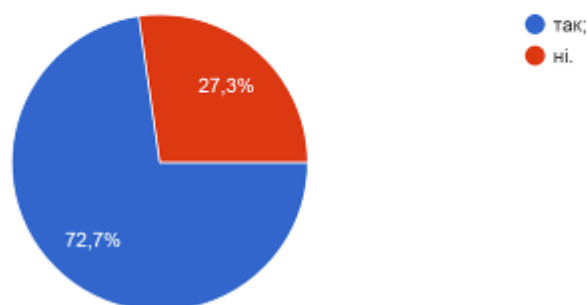


Результати навчання та компетентності, необхідні для присудження освітніх та/або присвоєння професійних кваліфікацій, можуть досягатися та здобуватися в системі формальної, неформальної чи інформальної освіти.

Порядок визнання неформальної та/або інформальної освіти в університеті регламентується відповідним Положенням. На запитання *Чи знайомі Ви з порядком визнання в університеті результатів неформальної/інформальної освіти?* 72,7% респондентів зазначили, що *так*; 27,3% – *ні*.

7. Чи знайомі Ви з порядком визнання в університеті результатів неформальної/інформальної освіти?

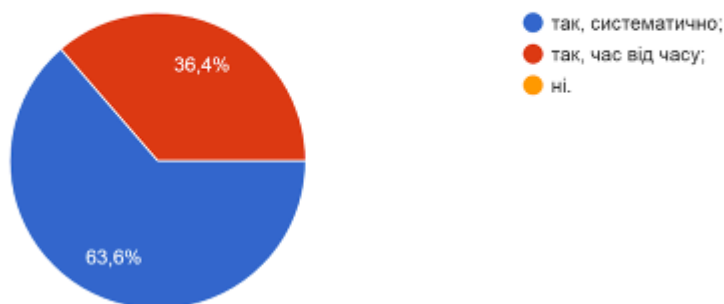
11 відповідей



Аналізуючи відповіді на запитання *Чи займаєтесь Ви саморозвитком з метою професійного зростання?* можна стверджувати, що науково-педагогічні працівники університету усвідомлюють необхідність постійного саморозвитку, самовдосконалення і самореалізації у власній професійній діяльності. 63,6% опитуваних зазначили, що *займаються саморозвитком систематично*; 36,4% – *час від часу*.

8. Чи займаєтесь Ви саморозвитком з метою професійного зростання?

11 відповідей

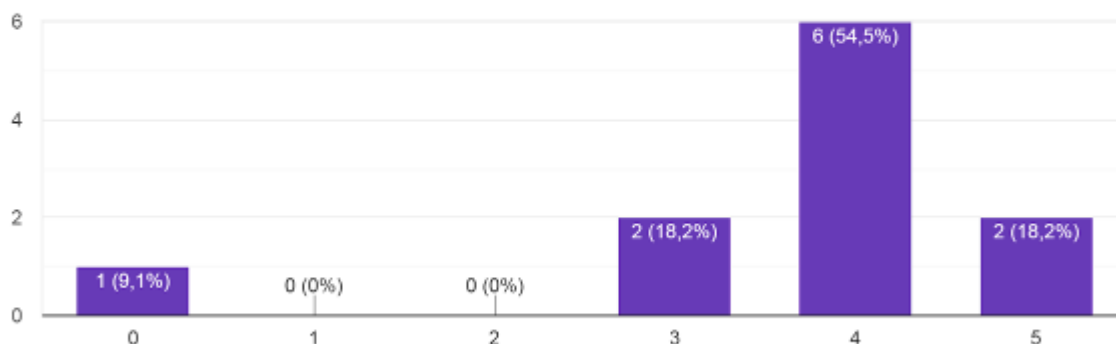


У наступному запитанні респондентам було запропоновано оцінити за 5-ти бальною шкалою наскільки університет допомагає та залучений до професійного зростання (0 - дуже погано; 5 - дуже добре).

54,5% НПП оцінили допомогу та залученість університету на «4»; 18,2% – на «5»; аналогічний відсоток викладачів оцінили на «3»; один респондент на «0» балів. В середньому – 3,64 бали.

9. Оцініть за 5-ти бальною шкалою наскільки університет допомагає та залучений до Вашого професійного зростання (0 - дуже погано; 5 - дуже добре).

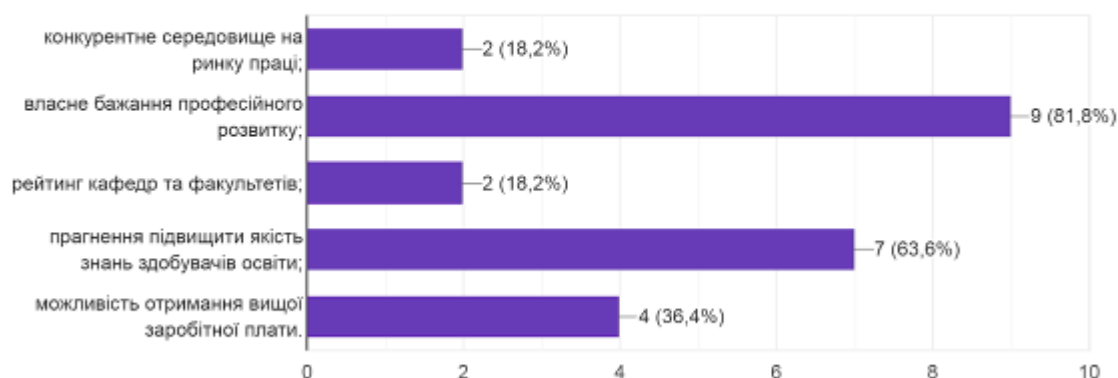
11 відповідей



Підсумовуючи надані варіанти відповідей на питання *Які чинники спонукають Вас до науково-дослідної роботи та підвищення якості викладання?* можна зробити висновок, що, основними чинниками є власне бажання професійного розвитку та прагнення підвищити якість знань здобувачів освіти (81,8% та 63,6% відповідно). Для 36,4% – це можливість отримання вищої заробітної плати. Варіанти конкурентне середовище на ринку праці та рейтинг кафедр та факультетів обрали по 18,2%.

10. Які чинники спонукають Вас до науково-дослідної роботи та підвищення якості викладання? (можна обрати кілька варіантів)

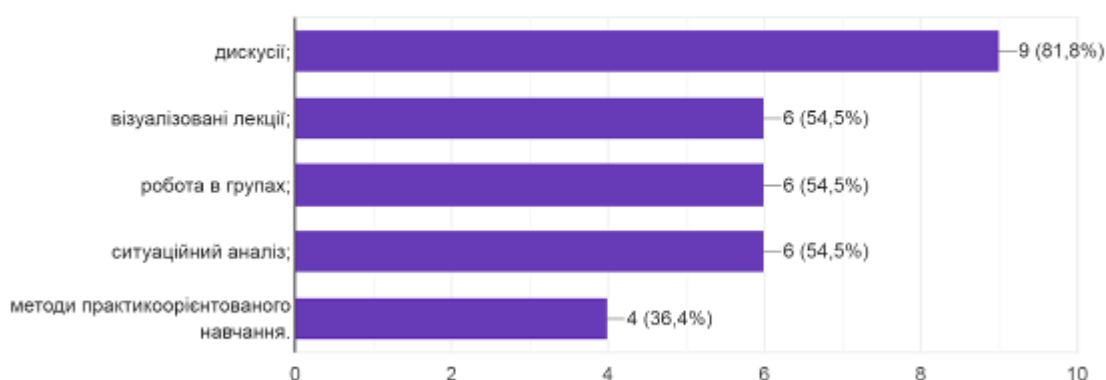
11 відповідей



Сьогодення потребує висококваліфікованих працівників, які здатні самостійно, критично та творчо мислити, мобільних, конкурентоспроможних і здатних до саморозвитку. Реалізувати зазначені завдання покликана інтерактивна модель навчання, яка, на відміну від традиційних, базується на активній взаємодії учасників навчального процесу, і особлива увага приділяється взаємодії студентів один з одним. На запитання *Яким інтерактивним методам навчання Ви надаєте перевагу?* більшість викладачів обрали *дискусії* (81,8%); також по 54,5% віддали голоси за варіанти: *візуалізовані лекції; робота в групах; ситуаційний аналіз*. Найменший відсоток (36,4%) отримала відповідь *методи практикоорієнтованого навчання*.

11. Яким інтерактивним методам навчання Ви надаєте перевагу? (можна обрати кілька варіантів)

11 відповідей



Цікавим також було дізнатися *Чи підтримують викладачі запровадження практики відеозапису власних занять як інструмента підвищення якості навчання?* 45,5% науково-педагогічних працівників вказали, що це *доцільно для окремих тем курсу (занять)*; 27,3% зазначили, що *практики не маю, але підтримую*; 9,1% – *так, вже маю таку практику*. Водночас 18,2% *не підтримують*.

12. Чи підтримуєте Ви запровадження практики відеозапису власних занять як інструмента підвищення якості навчання?

11 відповідей

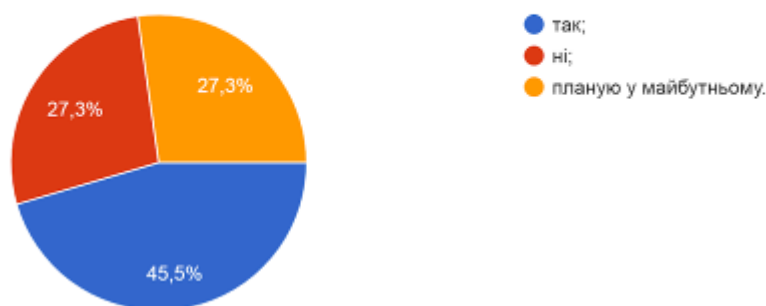


Академічна мобільність є одним із пріоритетних напрямів діяльності університету, що передбачає можливість навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому вищому навчальному закладі (науковій установі) на території України чи поза її межами та може передбачати одночасне отримання кількох документів про освіту або сертифікатів про проходження навчання.

На запитання *Чи брали/чи плануєте брати участь у програмах академічної мобільності (міжнародні стажування, участь у програмах Erasmus+, виконання міжнародних освітніх або наукових проєктів тощо)?* 45,5% викладачів зазначили, що так; 27,3% планують у майбутньому та 27,3% вказали, що не брали участі та не планують брати участь.

13. Чи брали/чи плануєте брати участь у програмах академічної мобільності (міжнародні стажування, участь у програмах Erasmus+, викон...ародних освітніх або наукових проєктів тощо)?

11 відповідей

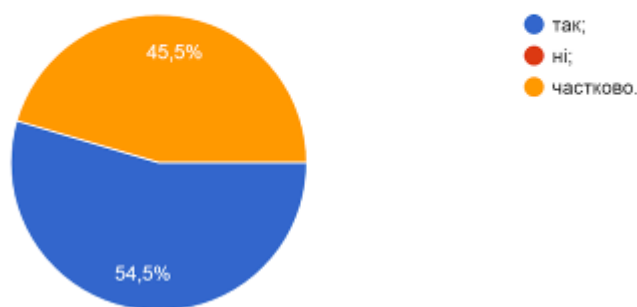


Важливим напрямом анкетування було вивчення питання *Чи створена в університеті прозора система матеріального й морального заохочення викладачів за досягнення у професійній діяльності?* Думки викладачів розділилися наступним чином: 54,5% вважає, що так; 45,5% – частково.



14. Чи створена в університеті прозора система матеріального й морального заохочення викладачів за досягнення у професійній діяльності?

11 відповідей

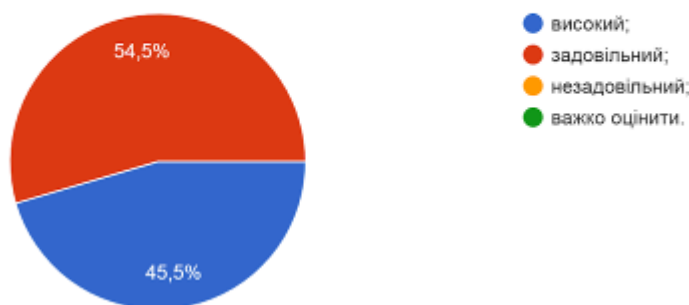


Надзвичайно важливим показником в умовах пандемії є рівень активності студентів під час онлайн занять в системі електронного навчання та якість засвоєння ними навчального матеріалу. На думку 54,5% науково-педагогічних працівників рівень активності студентів є *задовільним*; 45,5% вважають, що *високим*.

Водночас 54,5% викладачів на питання *Як проведення занять дистанційно впливає на якість засвоєння навчального матеріалу?* зазначили, що *дистанційно/очно не має значення, все залежить від бажання студента навчатися*; 45,5% вказали, що *позитивно*.

15. Оцініть рівень активності студентів під час онлайн занять в системі електронного навчання ATutor

11 відповідей



16. Як проведення занять дистанційно впливає на якість засвоєння навчального матеріалу?

11 відповідей



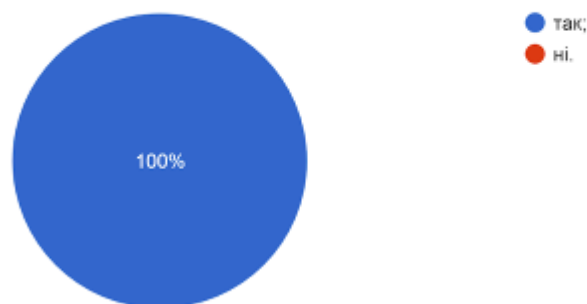
Українська вища освіта змінюється і важливою умовою успішного розвитку є впровадження принципів академічної доброчесності в навчання, викладання та наукову діяльність. Університет популяризує академічну доброчесність через оприлюднення документів, що регулюють цей аспект, проведення відповідних заходів, кампаній, перевірку наукових робіт на наявність академічного плагіату, культивування поваги до інтелектуальної власності та авторських прав тощо. Важливим на сьогодні є не лише дотримання самими викладачами принципів академічної доброчесності, але і прагнення навчити цьому здобувачів вищої освіти.

Узагальнюючи надані відповіді на питання щодо академічної доброчесності можна зробити висновок, що всі НПП дотримуються принципів академічної доброчесності та популяризують академічну доброчесність серед студентів шляхом *роз'яснення на першому занятті з дисципліни вимог щодо написання навчальних робіт із наголошенням на принципах самостійності (90,9% опитаних); дають роз'яснення у методичних вказівках до виконання практичних, лабораторних, самостійних робіт (45,5%); через інформаційні джерела (посилання на нормативну базу університету, корисні Інтернет-сайти) (36,4%)*.

Серед заходів, які є найбільш ефективними для протидії академічній недоброчесності серед студентів найбільший відсоток отримали відповіді: *пропонується часткове доопрацювання наукової роботи та здійснюється повторна перевірка роботи на запозичення (плагіат) після доопрацювання (72,7%); проводяться роз'яснювально-виховні бесіди зі здобувачем про дотримання академічної доброчесності (54,5%); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми (27,3%)*. Відповіді *оцінка за наукову роботу здобувача не зараховується та відрахування з університету* обрали по одному респонденту. Такий варіант як *позбавлення наданих пільг з оплати навчання* не обрав жоден викладач.

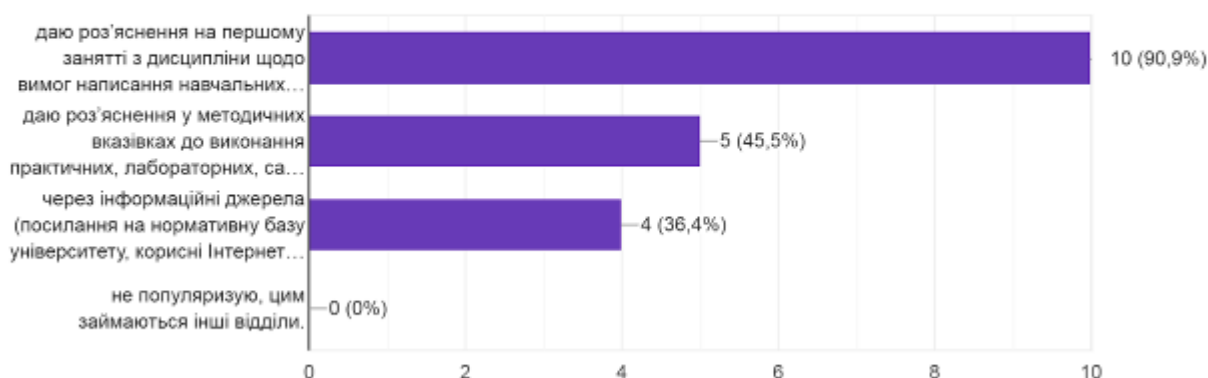
17. Чи дотримуетесь Ви принципів академічної доброчесності?

11 відповідей



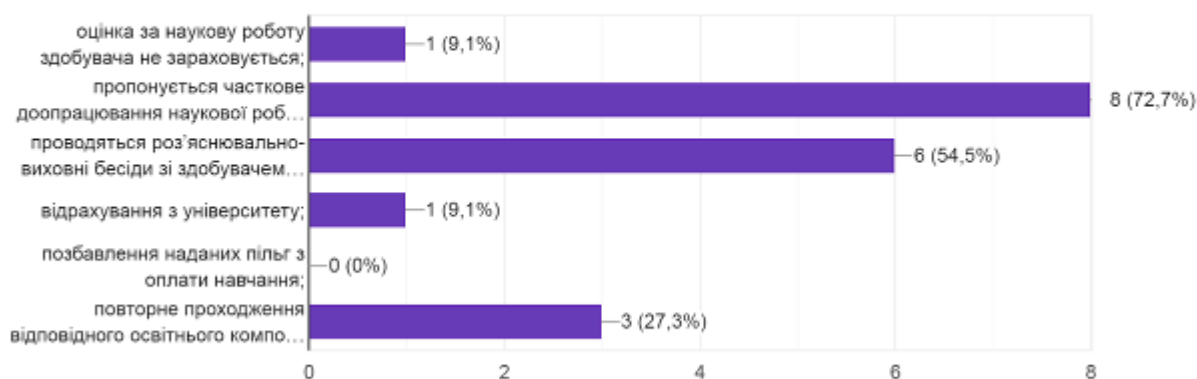
18. Якими чином Ви популяризуєте академічну доброчесність серед студентів? (можна обрати кілька варіантів)

11 відповідей



19. Позначте заходи, які є найбільш ефективними для протидії академічній недоброчесності серед студентів (можна обрати кілька варіантів)

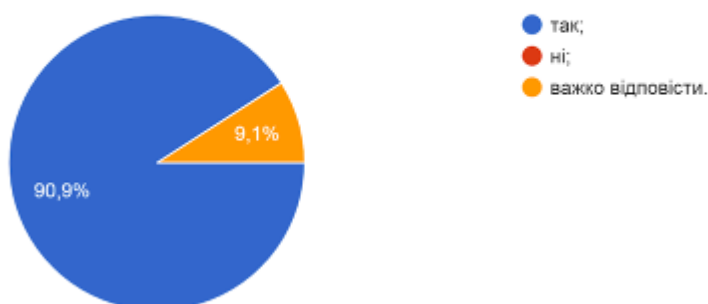
11 відповідей



Дотримання прав людини є запорукою здорової та дружньої атмосфери, де з повагою ставляться до кожного учасника освітнього процесу. На питання *Чи сприяє університет рівним відносинам, повазі до прав людини, протидії булінгу?* 90,9% опитаних зазначили, що *так*; один респондент вказав, що *важко відповісти*.

20. Чи сприяє університет рівним відносинам, повазі до прав людини, протидії булінгу?

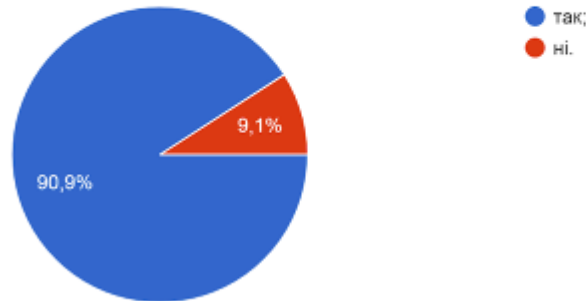
11 відповідей



Створення безпечного освітнього середовища є одним із принципів сучасної освіти. Позитивним моментом є те, що абсолютна більшість опитаних НПП (90,9%) вказали, що *освітнє середовище університету є безпечним для життя і здоров'я викладачів, працівників та здобувачів вищої освіти*. Один респондент зазначив, що *ні*.

21. Чи є освітнє середовище в університеті безпечним для життя і здоров'я викладачів, працівників та здобувачів вищої освіти?

11 відповідей



Анкетування передбачало відкрите питання *Які проблеми якості освітнього процесу потребують першочергового вирішення?*, на яке викладачі дали наступні відповіді:

11 відповідей

1. зацікавленість магістрів у вступі в аспірантуру
2. Інтенсифікувати процеси залучення студентів до наукових досліджень кафедри
3. Узгодженість наших ОП із аналогічними найбільш рейтингових університетів
4. Оновити базу комп'ютерів і мережу інтернет. Щоб можна вчити студентів, а не показувати на пальцях.
5. Покращення матеріально-технічного стану лабораторій, звільнення з роботи викладачів-корупціонерів
6. Оснащення навчальних аудиторій сучасними мультимедійними засобами.
7. Більше кооперації теорії та практики. Розробити мотиви та систему для того щоб студенти старших курсів (4 та 5 курсів) відвідували заняття та працювали в командах.
8. матеріально-технічне забезпечення та сучасні ліцензовані програми
9. Матеріально-технічне забезпечення (сучасна комп'ютерна техніка, ПЗ)
10. Зміна навчальних програм
11. Збільшити кількість курсових робіт, для вдосконалення практичної та самостійної роботи студентів