

Міністерство освіти і науки України
 Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя
 Факультет економіки та менеджменту
 Кафедра інформаційної діяльності та соціальних наук

ЗАТВЕРДЖУЮ
 Декан факультету
 _____ Галина Ціх
 « _____ » _____ 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЕТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ

	(назва дисципліни)
галузь знань	12 «Інформаційні технології»
	(шифр і назва галузі знань)
рівень вищої освіти	другий (магістерський)
	(назва)
спеціальність	124 «Системний аналіз»
	(шифр і назва)
освітня програма	Системний аналіз
	(назва)
спеціалізація	
	(назва)
вид дисципліни	обов'язкова
	(обов'язкова / вибіркова)

Робоча програма з навчальної дисципліни «Етика професійної діяльності та основи педагогіки»

(назва дисципліни)

для студентів факультету комп'ютерно-інформаційних систем і програмної інженерії

(назва факультету)

Розробник:

доцент кафедри інформаційної діяльності та соціальних наук, кандидат педагогічних наук

(посада, науковий ступінь та вчене звання)

_____/Надія Шостаківська/
(підпис) (ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та схвалена на засіданні кафедри інформаційної діяльності та соціальних наук

(назва)

Протокол від «30» серпня 2024 року № ____
Завідувач кафедри

_____/ Андрій Криськов /
(підпис) (ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та схвалена НМК факультету економіки та менеджменту

(назва)

Протокол від «__» _____ 2024 року № ____
Секретар НМК

_____/_____/
(підпис) (ініціали та прізвище)

Робоча програма погоджена:

Спеціальність 124 «Системний аналіз»

(шифр і назва)

освітня програма «Системний аналіз»

(назва)

Завідувач випускової кафедри

_____/Ігор Боднарчук/
(підпис) (ініціали та прізвище)

Гарант освітньої програми

_____/Михайло Фриз/
(підпис) (ініціали та прізвище)

1. Структура навчальної дисципліни

Показник	Всього годин	
	Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Кількість кредитів/годин	4,0/120	4,0/120
Аудиторні заняття, год.	56	12
Самостійна робота, год.	78	108
Аудиторні заняття:		
- лекції, год.	28	6
- практичні заняття, год.	14	6
Самостійна робота:		
- опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу	14	6
- опрацювання окремих розділів програми, які не виносяться на лекції	28	61
- підготовка та написання есе, доповідей, проєктів	10	
- підготовка до проведення контрольних заходів (контрольних робіт, тестування, заліку, екзамену)	26	41
Залік (II сем.)		

Частка годин самостійної роботи студента:

- денна форма навчання – 65 %;
- заочна (дистанційна) форма навчання – 90 %.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Сучасний етап розвитку етичної науки пов'язаний з питаннями, від характеру вирішення яких багато в чому залежить становище людини у світі.

У кожній професії є свої моральні проблеми. Але серед інших професій вирізняється певна група таких, де вони виникають частіше та потребують особливої уваги. Етика професійної діяльності має значення, насамперед, для професій, об'єктом яких є людина. Там, де представники певної професії, в силу її специфіки, перебувають в постійному або навіть безперервному спілкуванні з іншими людьми, існують специфічні моральні кодекси людей цих професій і спеціальностей.

Етика професійної діяльності поширюється на ті соціальні групи, до яких висуваються найбільш високі моральні вимоги. Як система норм професійна етика – це система норм, що вивчає поведінку спеціаліста у службовій ситуації, норм, які відповідають існуючим законам та відомчим нормативним документам, професійним знанням, стосункам у колективі, глибокому

усвідомленню моральної відповідальності за виконання професійних обов'язків.

2.1. Метою дисципліни «Етика професійної діяльності та основи педагогіки» є володіння студентами теоретичними знаннями та набуття практичних навичок дотримання професійних етичних принципів та норм майбутньої професії, оволодіння педагогічною майстерністю вищої школи, сутності та закономірностей педагогічного процесу, основних підходів у навчанні й вихованні майбутніх фахівців.

2.2. Завдання навчальної дисципліни «Етика професійної діяльності та основи педагогіки».

За результатами вивчення дисципліни студент повинен продемонструвати такі результати навчання:

РН10. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються

РН11. Вільно презентувати та обговорювати усно і письмово результати досліджень та інновацій, інші питання професійної діяльності державною та англійською мовами. Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у магістрів:

Інтегральних компетентностей:

Здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов та вимог.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у магістрів за спеціальністю:

Загальних компетентностей (ЗК):

ЗК4. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК10. Здатність до самоосвіти та професійного розвитку.

3. Опис навчальної дисципліни

3.1. Лекційні заняття

Номер з/п	Тема заняття	Кількість годин ДФН	Кількість годин ЗФН
1	Тема № 1: Професійна етика як навчальна дисципліна і як засіб регулювання професійної діяльності Професійна етика як спосіб регуляції поведінки в конкретних видах професійної діяльності.	2	1

	Загальні принципи професійної етики: професійний обов'язок і особлива форма відповідальності, професійна солідарність та корпоративність. Приватні принципи професійної етики. Специфіка й різновиди професійної етики.		
2	Тема № 2: Моральні передумови ділового спілкування в професійній діяльності. Моральна культура як етична основа спілкування. Моральна культура спілкування та її рівні. Моральні цінності як основа гуманістичного спілкування. Моральні норми та принципи, їх значення для досягнення високого рівня культури спілкування. Прояв гуманістичних комунікативних установок у спілкуванні.	2	—
3	Тема №3 Імідж професіонала і організації у контексті професійної етики Поняття іміджу. Створення іміджу професіонала. Створення іміджу організації. Основними складовими іміджу є зовнішній вигляд та внутрішній зміст. Етика як сукупність правил поведінки людини.	2	1
4	Тема № 4: Професійна культура спілкування та діловий етикет. Професійна культура та мораль. Етикет як сукупність правил поведінки людини. Моральні основи етикету. Особливості ділового етикету. Норми поведінки керівника. Етика та етикет у взаєминах з клієнтами та партнерами по бізнесу. Етикет у взаєминах з діловими партнерами іноземцями.	2	—
5	Тема № 5: Взаємодія та взаєморозуміння в контексті культури ділового спілкування. Спілкування як одна з нагальних потреб людини. Структура та функції спілкування. Види та рівні спілкування. Визначення взаємодії. Спільна діяльність і вплив на неї етичних норм і правил. Мораль і особистісний вплив. Бар'єри на шляху до взаєморозуміння, зокрема моралі. Механізми взаєморозуміння, роль етики в їх застосуванні.	2	-
6	Тема № 6: Мова як спосіб спілкування. Вербальні та невербальні засоби спілкування та мовленнєвий етикет. Мова – необхідна умова спілкування народу та його культури. Мова і мовленнєве спілкування.	2	—

	Функції мови у спілкуванні. Значення мовленнєвого спілкування або вербальна комунікація. Культура слухання та говоріння. Поняття про невербальну комунікацію. Класифікація невербальних засобів спілкування та етикет ділового спілкування.		
7	Тема № 7: Бесіда – як форма ділового спілкування. Колективне обговорення ділових проблем. Функції та види бесіди. Правила етикету яких необхідно дотримуватися під час бесіди з клієнтами. Індивідуальні бесіди керівника з підлеглими. Обговорення проблеми, прийняття рішення і вихід із конфлікту. Бесіда виховного характеру. Форми колективного обговорення проблем. Переговори. Наради. Дискусія. Застосування під час бесіди методу «Мозковий штурм».	2	1
8	Тема № 8: Конфлікти та шляхи їх попередження та розв'язання. Шляхи розвитку культури спілкування. Визначення конфлікту. Конфліктні ситуації. Класифікація конфліктів. Форми готовності до виходу з конфлікту. Структурні методи розв'язання конфліктів. Самостійне розв'язання конфліктів. Від діагностики і корекції до гармонії у спілкуванні. 3 шляхи розвитку культури спілкування.	2	—
9	Тема № 9: Педагогіка вищої школи як наука. Її предмет та завдання. Предмет, функції та завдання педагогіки вищої школи. Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками. Упродовж попередніх десятиліть педагогіка вищої школи як наука розвивалася надто повільно. Предмет і структура методології педагогіки вищої школи. Характеристика основних категорій педагогіки вищої школи.	2	1
10	Тема № 10: Методологічні основи педагогіки вищої школи. Предмет і структура методології педагогіки вищої школи. Характеристика основних категорій педагогіки вищої школи. Вища школа в XVI – XVIII століттях. Вплив педагогічної думки на розвиток вищої школи. Розвиток вищої школи та	2	—

	педагогічної думки в Україні в ХІХ – на початку ХХ століття. Вплив педагогічної думки на розвиток вищої школи . Розвиток вищої школи та педагогічної думки в Україні (1917–1991 роки). Розвиток вищої школи в Україні на сучасному етапі (1991 р. – сьогодення).		
11	Тема № 11: Загальна характеристика педагогічного процесу у ВНЗ. Поняття і структура педагогічного процесу. Основні завдання педагогічного процесу у ВНЗ . Закономірності і принципи педагогічного процесу. Основні етапи педагогічного процесу.	2	—
12	Тема № 12: Дидактичні основи процесу навчання у вищому навчальному закладі. Основні поняття й категорії дидактики вищої школи. Закономірності та принципи процесу навчання у ВНЗ. Моделі освіти. Зміст освіти у вищій школі. Методи та форми організації навчального процесу у вищій школі. Сучасні технології навчання у ВНЗ.	2	—
13	Тема № 13: Організація і планування спеціальних дисципліни у закладах вищої, фахової перед вищої та професійно-технічної освіти. Поняття, функції і види засобів навчання. Особливості використання технічних засобів у навчальному процесі у вищій школі. Підвищення ефективності навчального процесу у ВНЗ шляхом застосування технологій електронного навчання та мультимедійних технологій.	2	1
14	Тема № 14: Академічна доброчесність як актуальна проблема сучасності. Загальні положення про академічну доброчесність в навчальному закладі. Основи академічного письма. Реалізація принципу академічної доброчесності у закладах вищої освіти. Академічна відповідальність.	2	1
ВСЬОГО		28	6

3.2. Практичні заняття

Номер з/п	Тема заняття	Кількість годин ДФН	Кількість годин ЗФН
1	2	3	4
1	Тема № 1: Професійна етика як навчальна дисципліна і як засіб регулювання професійної діяльності Моральні передумови ділового спілкування в професійній діяльності. <i>Питання для обговорення:</i> 1. Сутність понять «мораль» і «етика» як етнонаціональних і загальнолюдських категорій. 2. Сутність і специфіка професійної моралі та професійної етики. 3. Морально-етичний кодекс фахівця. 4. Суть поняття моральної свідомості, її структура і зміст в контексті професійної діяльності. 5. Сутність функцій моралі, таких як гуманізуюча, ціннісно-орієнтуюча, пізнавальна, світоглядна, виховна, регулятивна як детермінант професійної етики. 6. Основні етичні принципи професійної діяльності в сфері масових комунікацій. 7. Значення зовнішнього вигляду у створенні іміджу професіонала. 8. Основні вимоги до одягу ділової людини. 9. Принципи та критерії підбору ділового гардеробу. 10. Традиційний діловий гардероб для чоловіків та жінок. 11. Неформальний діловий одяг.	2	1

2	Тема № 2: Професійна культура спілкування та діловий етикет. Взаємодія та взаєморозуміння в контексті культури ділового спілкування. <i>Питання для обговорення:</i> 1. Моральний аспект культури спілкування секретаря-діловода і її форми морально-етичного характеру: цінності, норми, звичаї, традиції. 2. Ввічливість як характерологічна складова особистості, її роль в службових стосунках. 3. Види моральних конфліктів і способи їх вирішення в умовах професійної діяльності. 4. Перерахуйте національні особливості ділового спілкування з американськими партнерами. 5. Охарактеризуйте особливості спілкування в Великобританії та Німеччині. 6. Що впливає на французький стиль ділового спілкування? 7. Що є основою ділового спілкування з грецькими партнерами? 8. Назвіть характерні особливості спілкування в Іспанії та Італії. 9. Чим характеризується японський стиль ведення комерційних переговорів? 10. Як налагоджуються ділові контакти з південнокорейською фірмою?	2	1
3	Тема № 3: Мова як спосіб спілкування. Вербальні та невербальні засоби спілкування та мовленнєвий етикет. Бесіда – як форма ділового спілкування. Колективне обговорення ділових проблем. <i>Питання для обговорення:</i> 1. Які види спілкування виділяють за формою реалізації мовних засобів? 2. Хто може бути учасником офіційного спілкування? 3. Чому під час спілкування крім словесних, послуговуються невербальними засобами? 4. Як можна «читати людину» за жестами, мімікою, рухами тіла? 5. Назвіть мімічні ознаки різних емоційних станів. 6. Яка роль належить дистанції (відстані) у спілкуванні? 7. Які засоби спілкування належать до	2	1

	екстралінгвістичних? 8. Назвіть основні етапи спілкування. Що треба зробити, щоб зберегти добрі стосунки є важливішим, аніж результат переговорів? Назвіть, які є підходи до забезпечення ефективності наради як форми колективного обговорення проблем? Чим відрізняються дебати від дискусії та які методи дебаткування використовуються? Що таке зустрічні дебати? Які виокремлюють способи дебаткування?		
4	Тема № 4: Конфлікти та шляхи їх попередження та розв'язання. Шляхи розвитку культури спілкування. Педагогіка вищої школи як наука. Її предмет та завдання. <i>Питання для обговорення:</i> 1. Який рівень культури спілкування можна назвати високим? 2. Що таке взаємодія? 3. Що таке взаєморозуміння? 4. Які правила поведінки в колективі ви вбачаєте недоречними? 5. Яке етичні норм поведінки повинні бути притаманним для керівника? 6. Як встановити контакт із співрозмовником? 7. Охарактеризуйте педагогіку як науку. 8. Що вивчає педагогіка вищої школи? 9. Що є предметом педагогіки вищої школи? 10. Назвіть основні завдання педагогіки вищої школи. 11. Розкрийте сутність основних функцій педагогіки вищої школи. 12. Охарактеризуйте основні педагогічні поняття. 13. Назвіть основні тенденції розвитку педагогіки вищої школи в сучасних умовах.	2	1

5	Тема № 5: Методологічні основи педагогіки вищої школи. Загальна характеристика педагогічного процесу у ВНЗ. <i>Питання для обговорення:</i> 1. Розкрийте сутність поняття методології як науки. 2. Охарактеризуйте поняття "методологія педагогіки вищої школи". 3. Що є методологічним підґрунтям педагогіки? 4. Назвіть основні рівні методології педагогіки вищої школи. 5. Опишіть основні напрями методології педагогіки вищої школи. 6. Охарактеризуйте основні методологічні підходи педагогіки вищої школи. 7. Сформулюйте особливості реалізації системного підходу в методології педагогіки вищої школи. 8. Поясніть особливості реалізації особистісного підходу в методології педагогіки вищої школи. 9. Розкрийте мету вищої освіти. 10. У чому полягає сутність педагогічного процесу у ВНЗ? 11. Чим досягається цілісність педагогічного процесу? 12. Охарактеризуйте структурні компоненти системи, в якій здійснюється педагогічний процес. Розкрийте їх сутність та поясніть зв'язки між ними. 13. Які напрями існують в межах педагогіки вищої школи і які їх особливості? 14. Розкрийте сутність післядипломної педагогічної освіти.	2	-
---	--	---	---

6	Тема № 6 Дидактичні основи процесу навчання у вищому навчальному закладі. Організація і планування спеціальних дисципліни у закладах вищої, фахової перед вищої та професійно-технічної освіти. Питання для обговорення: \ <i>Питання для обговорення:</i> 1. Визначте поняття «дидактики вищої школи» та її основні категорії. 2. Які завдання виконує дидактика вищої школи? 3. Яка специфіка загальних закономірностей навчання у дидактиці вищої школи? 4. Охарактеризуйте систему принципів навчання. 5. Що означає принцип єдності освітніх, розвивальних і виховних функцій навчання? 6. Які види технічних засобів навчання використовуються в сучасних ВНЗ? 7. Охарактеризуйте методичні прийоми з використання ТЗН. 8. Проаналізуйте основні функції засобів навчання у ВНЗ. 9. Що включає попередня підготовка до застосування ТЗН? 10. Чим зумовлена доцільність використання ТЗН? 11. Наведіть сучасні класифікації ТЗН. 12. Які особливості застосування ТЗН у залежності від форм проведення занять? 13. У чому полягає сутність мультимедійних технологій?	2	1
7	Тема № 7 Академічна доброчесність як актуальна проблема сучасності <i>Питання для обговорення:</i> 1. Шляхи виявлення фабрикації та фальсифікації даних. 2. Способи запобігання фабрикації й фальсифікації й покарання за них. 3. Хабарництво: форми вияву, способи боротьби з явищем та запобігання йому. 4. Академічний саботаж: форми вияву, шляхи запобігання. 5. Визначення плагіату. 6. Навмисний і ненавмисний плагіат. 7. Основні різновиди академічного плагіату 8. Самоплагіат у науковій діяльності.	2	1

	9. Способи виявлення плагіату. 10. Шляхи запобігання плагіату в навчально-наукових дослідженнях. 11. Відмінність академічного плагіату й помилок цитування.		
ВСЬОГО		14	6

3.3. Самостійна робота

№	Найменування робіт	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
1.	Опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу	28	61
2.	Опрацювання окремих розділів програми, які не виносяться на лекції:		
	Тема № 2: Моральні передумови ділового спілкування в професійній діяльності. 1. Сутність понять «мораль» і «етика» як етнонаціональних і загальнолюдських категорій. 2. Сутність і специфіка професійної моралі та професійної етики. 4. Суть поняття моральної свідомості, її структура і зміст в контексті професійної діяльності.	1	4
	Тема №3 Імідж професіонала і організації у контексті професійної етики 1. Основні вимоги до одягу ділової людини. 2. Принципи та критерії підбору ділового гардеробу. 3. Традиційний діловий гардероб для чоловіків та жінок.	1	5
	Тема № 4: Професійна культура спілкування та діловий етикет. 1. Моральний аспект культури спілкування секретаря-діловода і її форми морально-етичного характеру: цінності, норми, звичаї, традиції. 2. Види моральних конфліктів і способи їх вирішення в умовах професійної діяльності.	2	5
	Тема № 5: Взаємодія та взаєморозуміння в контексті культури ділового спілкування. 1. Охарактеризуйте особливості спілкування в Великобританії та Німеччині. 2. Що є основою ділового спілкування з грецькими партнерами? 3. Назвіть характерні особливості	2	5

	спілкування в Іспанії та Італії. 4. Чим характеризується японський стиль ведення комерційних переговорів?		
	Тема № 6: Мова як спосіб спілкування. Вербальні та невербальні засоби спілкування та мовленнєвий етикет. 1. Які види спілкування виділяють за формою реалізації мовних засобів? 2. Хто може бути учасником офіційного спілкування? 3. Чому під час спілкування крім словесних, послуговуються невербальними засобами? 4. Як можна «читати людину» за жестами, мімікою, рухами тіла? 5. Назвіть мімічні ознаки різних емоційних станів. 6. Яка роль належить дистанції (відстані) у спілкуванні? 7. Які засоби спілкування належать до екстралінгвістичних? 8. Назвіть основні етапи спілкування.	2	5
	Тема № 7: Бесіда – як форма ділового спілкування. Колективне обговорення ділових проблем. 1. Схарактеризуйте дискусію як вид публічного ділового спілкування. 2. Які три стадії передбачають переговори як форма колективного обговорення? 3. Що треба зробити, щоб зберегти добрі стосунки є важливішим, аніж результат переговорів? 4. Назвіть, які є підходи до забезпечення ефективності наради як форми колективного обговорення проблем? 5. Чим відрізняються дебати від дискусії та які методи дебатування використовуються? 6. Що таке зустрічні дебати? 7. Які виділяють способи дебатування?	2	5
	Тема № 8: Конфлікти та шляхи їх попередження та розв'язання. Шляхи розвитку культури спілкування. 1. Який рівень культури спілкування можна назвати високим? 2. Що таке взаємодія? 3. Що таке взаєморозуміння?	2	5

	4. Які правила поведінки в колективі ви вважаєте недоречними? 6. Яке етичне норм поведінки повинні бути притаманним для керівника? 7. Як встановити контакт із співрозмовником?		
	Тема № 9: Педагогіка вищої школи як наука. Її предмет та завдання. 1. Охарактеризуйте педагогіку як науку. 2. Що вивчає педагогіка вищої школи? 3. Розкрийте сутність основних функцій педагогіки вищої школи. 4. Охарактеризуйте основні педагогічні поняття. 5. Назвіть основні тенденції розвитку педагогіки вищої школи в сучасних умовах.	2	5
	Тема № 10: Методологічні основи педагогіки вищої школи. 1. Розкрийте сутність поняття методології як науки. 2. Що є методологічним підґрунтям педагогіки? 3. Опишіть основні напрями методології педагогіки вищої школи. 4. Охарактеризуйте основні методологічні підходи педагогіки вищої школи. 5. Сформулюйте особливості реалізації системного підходу в методології педагогіки вищої школи. 6. Поясніть особливості реалізації особистісного підходу в методології педагогіки вищої школи.	1	5
	Тема № 11: Загальна характеристика педагогічного процесу у ВНЗ. 1. Розкрийте мету вищої освіти. 2. У чому полягає сутність педагогічного процесу у ВНЗ? 3. Чим досягається цілісність педагогічного процесу? 4. Охарактеризуйте структурні компоненти системи, в якій здійснюється педагогічний процес. Розкрийте їх сутність та поясніть зв'язки між ними.	1	5

	Тема № 12: Дидактичні основи процесу навчання у вищому навчальному закладі. 1. Визначте поняття «дидактики вищої школи» та її основні категорії. 2. Які завдання виконує дидактика вищої школи? 3. Яка специфіка загальних закономірностей навчання у дидактиці вищої школи? 4. Охарактеризуйте систему принципів навчання. 5. Що означає принцип єдності освітніх, розвивальних і виховних функцій навчання?	2	5
	Тема № 13: Організація і планування спеціальних дисципліни у закладах вищої, фахової перед вищої та професійно-технічної освіти. 1. Які види технічних засобів навчання використовуються в сучасних ВНЗ? 2. Охарактеризуйте методичні прийоми з використання ТЗН. 3. Чим зумовлена доцільність використання ТЗН? 4. Дайте визначення терміну «Професійна підготовка»? 5. Які види навчання здійснюються у системі післядипломної освіти? 6. Які Ви знаєте методи реалізація принципу академічної доброчесності у закладах вищої освіти? 7. Що таке академічна відповідальність?	1	5
	Тема № 14: Академічна доброчесність як актуальна проблема сучасності. 1. Нормативно-правове (документальне) забезпечення впровадження принципів академічної доброчесності у закладах вищої освіти України 2. Фундаментальні цінності академічної доброчесності. 3. Які є причини системного порушення академічної доброчесності? 4. Які є основні види академічного плагіату?	1	5

	5. Якими можуть бути помилки цитування? 6. Які є приклади самоплагіату? 7. Чим відрізняється фабрикація від фальсифікації та обману?		
3.	Підготовка та написання есе, доповідей, проєктів	10	
4.	Підготовка до проведення контрольних заходів (контрольних робіт, тестування, екзамену)	26	41
Усього годин		78	108

4. Критерії оцінювання результатів навчання студентів

Форма підсумкового семестрового контролю – залік

Модуль 1			Модуль 2			Підсумкова семестрова оцінка	Разом з дисципліни
Аудиторна та самостійна роботи			Аудиторна та самостійна роботи				
Теоретичн ий курс (тестуванн я)	Практична робота		Теоретичний курс (тестування)	Практична робота			
15	24		15	21		25	100
№ лекції	Вид робіт	Бал	№ лекції	Вид робіт	Бал		
Лекція 1	Пр. роб. 1	6	Лекція 8				
Лекція 2			Лекція 9	Пр. роб. 5	6		
Лекція 3	Пр. роб. 2	6	Лекція 10				
Лекція 4			Лекція 11	Пр. роб. 6	8		
Лекція 5	Пр. роб. 3	6	Лекція 12				
Лекція 6			Лекція 13	Пр. роб. 7	7		
Лекція 7	Пр. роб. 4	6	Лекція 14				

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

Шкала оцінок		
ВНЗ (100-бальна)	Національна (4-бальна)	ECTS
90-100	Відмінно	A
82-89	Добре	B
75-81		C
67-74		D
60-66	Задовільно	E
35-59		FX
1-34		F

5. Навчально-методичне забезпечення

1. Етика професійної діяльності та основи педагогіки. Збірник тестових завдань / укл. Н.М. Шостаківська. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2021. – 98 с.
2. Етика професійної діяльності та основи педагогіки. Навчально-методичний посібник / укл. Н.М. Шостаківська. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2021. – 84 с.
3. Курс лекцій з «Етики професійної діяльності та основи педагогіки» / укл. Н.М. Шостаківська. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2021. – 124 с.
4. Сторінка курсу в А-Tutor, ID:5847. URL: <https://dl.tntu.edu.ua/users/index.php>

6. Рекомендована література

Базова

1. Smith, D. (2012b). Teaching and learning through e-learning: A new additional qualification course for the teaching profession. In, Barbour, M. (Ed). State of the nation: K–12 online learning in Canada. Victoria, BC: Open School BC.
2. Smith, D. (2013). A dialogic construction of ethical standard for the teaching profession. *Issues in Teacher Education*, 22(1).
3. Smith, D. (2013). The Power of collective narratives to inform public policy: reconceptualizing a Principal's Qualification Program. *International Journal of Leadership in Education*, (16)3, 349-366.
4. Біблія або Книги Святого письма Старого й Нового Заповіту. К., 1990.
5. Блощинська В. Практикум з етики: Навч. посіб. / В.Блощинська. – Ів.-Франківськ, 2003.
6. Бралатан В. П., Гуцаленко Л. В., Здирко Н. Г. Професійна етика: Навч. посіб. / В.П.Бралатан та ін. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 252 с.
7. Бродецький О.Є. Етика й естетика: Навч.-метод. Посібник / О.Є.Бродецький. – Чернівці: Рута, 2005. – 315с.
8. Василевська Т.Е. Етичні аспекти взаємовідносин між колегами у професійних колективах державних службовців: Зб. наук.праць/ За заг. Ред.. В.І.Князева. – Вип.2.-К., 2004
9. Гасюк Л. М. Етика в українському вимірі / Л. М.Гасюк // Вісник Черкаського державного університету: Психолого-педагогічні науки. – 2000. – Випуск 18. – С.23–28.
10. Герасимчук А., Тимошенко О. Етика та етикет / А.Герасимчук, О.Тимошенко. – К., 2006.
11. Зайченко І. В. Педагогіка / І. В. Зайченко [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://pidruchniki.ws/17000308/pedagogika/pedagogika_zaychenko_ib. 61 б. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2984-14>.
12. Коменський Я. А. Велика дидактика / Я. А. Коменський. – К. : Рад. шк., 1940. – 248 с.
13. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / А. І. Кузьмінський. – К. : Знання, 2005. – 486 с.

14. Медвідь Л. А. Історія національної освіти і педагогічної думки в Україні : навч. посіб. / Л. А. Медвідь. – К. : Вікар, 2003. – 335 с.
15. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи / [Електронний ресурс] / В. Л. Ортинський. – Режим доступу: http://pidruchniki.ws/12281128/pedagogika/osvitniy_svitoviy_prostir
16. Січкаренко Г. Г. Трансформації вищої освіти в незалежній Україні : моногр. / Г. Г. Січкаренко. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2009. – 362 с.
17. Фіцула М. М. Педагогіка / М. М. Фіцула [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://pidruchniki.ws/1613030534943/pedagogika/pedagogika_-_fitsula_mm.

Допоміжна

1. Вишневський О. І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : навч. посіб. / О. І. Вишневський. – К. : Знання, 2008. – 566 с.
2. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи : підр. за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / С. С.
3. Зайченко І. В. Педагогіка / І. В. Зайченко [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://pidruchniki.ws/17000308/pedagogika/pedagogika_-_zauchenko_ib. 61 б. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2984-14>.
4. Любар О. О. Історія української педагогіки / О. О. Любар, М. Г. Стельмахович, Д. Т. Федоренко. – К., 1999. – 356 с.
5. Малахов В.А. Етикаспілкування: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / В.А. Малахов. – К.: Либідь, 2006. – 386 с.
6. Мовчан В.С. Етика: Навчальний посібник. – 3-тє вид., випр. і доп. / В.С. Мовчан. – К.: Знання, 2007. – 412 с.
7. Підласий І. П. Практична педагогіка або три технології / І. П. Підласий. – К. : Слово, 2004. – 616 с.
8. Тофтул М.Г. Етика: Підручник / М.Г. Тофтул. – Житомир: Видавництво ЖДУ ім.І.Франка, 2011. – 448 с.
9. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / М. М. Фіцула. – К. : «Академвидав», 2006. – 352 с.

7. Інформаційні ресурси

1. <https://dl.tntu.edu.ua/index.php> ID: 5847
2. http://pidruchniki.com/70107/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli. М.М. Фіцула «Педагогіка вищої школи».
3. <http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/pedagogikavsh.pdf> - В. А. Гладуш, Г. Лисенко І. ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ: теорія, практика, історія Навчальний посібник.
4. http://npu.edu.ua!/e-book/book/html/D/ispu_kioivist_Ficyla_Pedagogika_VSh/310.html - Педагогіка вищої школи як наука

5. Чмут Т., ЧайкаГ. Етика ділового спілкування. Навчальний посібник. Київ.: Вікар, 2003. 223с. (Вища освіта ХХІ століття).

6. Навчальний посібник з курсу „Професійна етика вищої освіти” для осіб, що навчаються в магістратурі за спеціальністю «Педагогіка вищої школи». / А.П. Алексеєнко, К.І. Карпенко, Л.О. 6. Гончаренко, В.В. Дейнека. – Харків: ХНМУ, 2015. – 77 с.

7. Бралатан В. П., Гуцаленко Л. В., Здирко Н. Г. ПРОФЕСІЙНА ЕТИКА НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК. Київ «Центр учбової літератури» 2011. 252с.

8. Зміни та доповнення до робочої програми навчальної дисципліни

[illegible]